

MöoC

Seminar

AK Technology Enhanced Learning

**Erwachsenen- und Weiterbildung - Technologieeinsatz
beim Lernen und Lehren mit Erwachsenen**



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution
4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Einheit 3 | SS 2021
Martin Ebner

Input

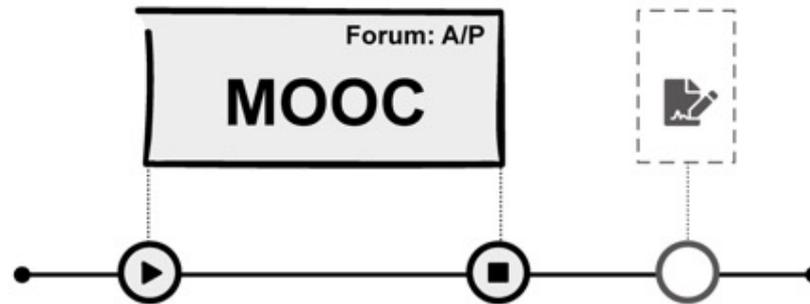


Didaktische Einsatzmöglichkeiten von MOOCs



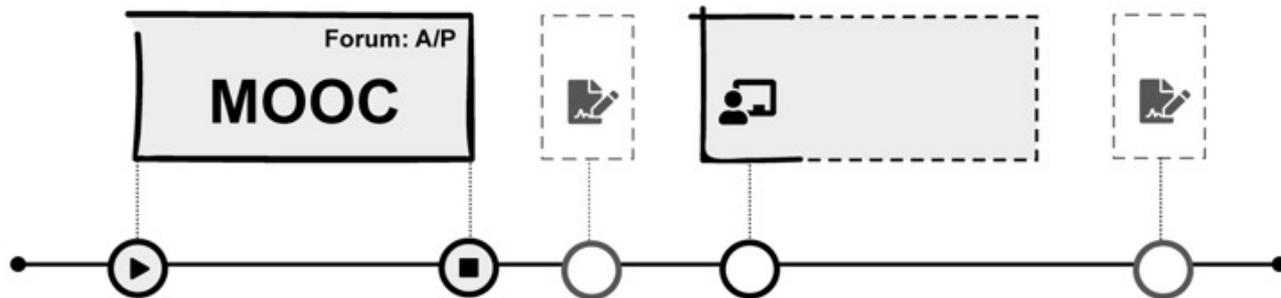
			
Start	End	Face to face	Assessment
Forum: A/P Aktiv/Passive			
MOOC Massive Open Online Courses			
LMS Learning Management System			

Typ 1: der konventionelle MOOC



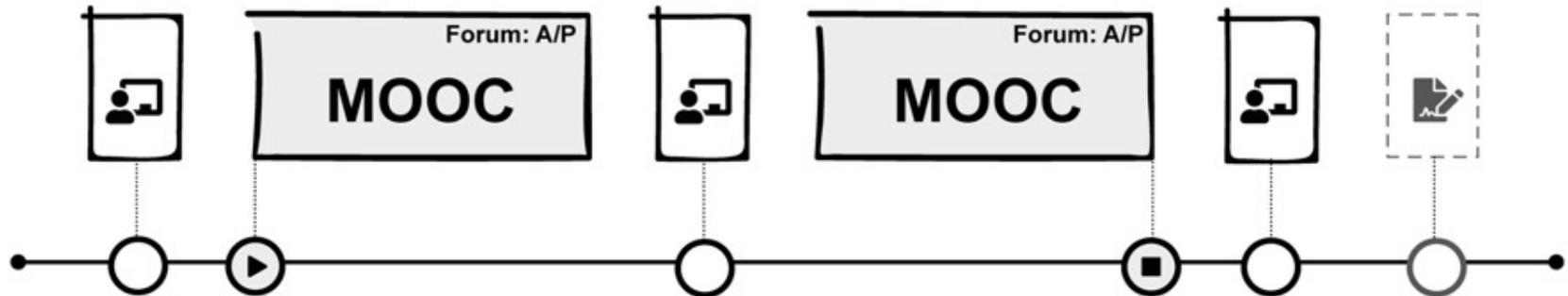
ein Online-Kurs für viele Lernende

Typ 2: der Intro-MOOC



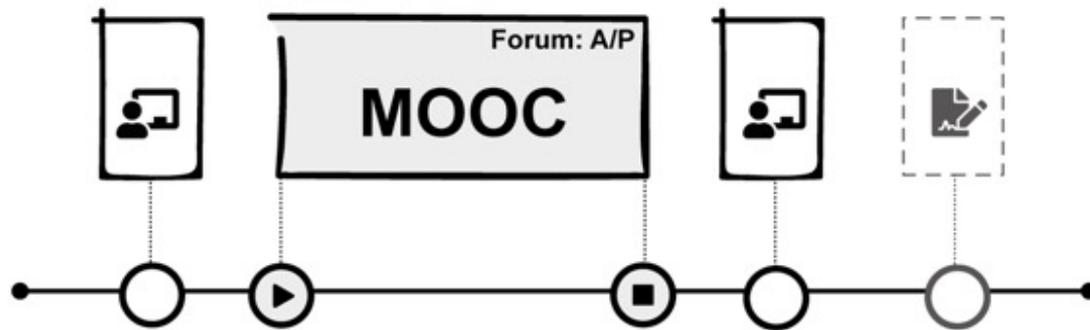
ein Online-Kurs als Vorbereitung für eine darauffolgende Präsenzphase

Typ 3: der Blended-MOOC



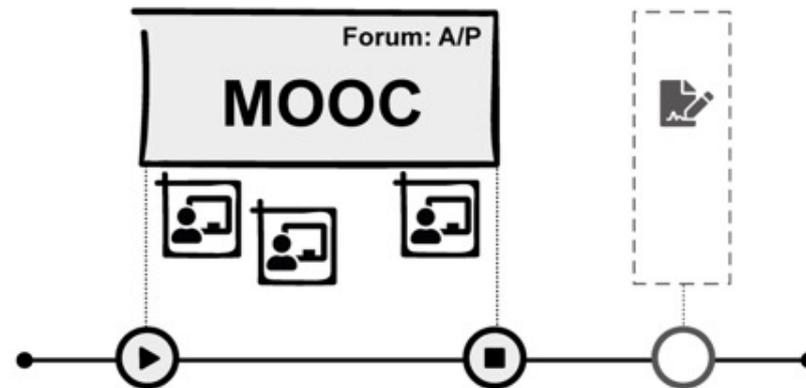
ein MOOC welcher integriert ist
zwischen Präsenzphasen

Typ 4: der Inter-MOOC



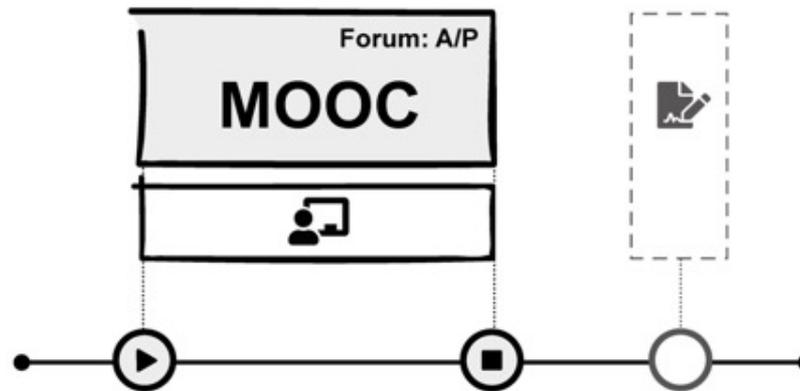
eine spezielle Form des Typ 3, wo der MOOC zwischen zwei Präsenzphasen eingebettet wird

Typ 5: der Inverse-Blended-MOOC



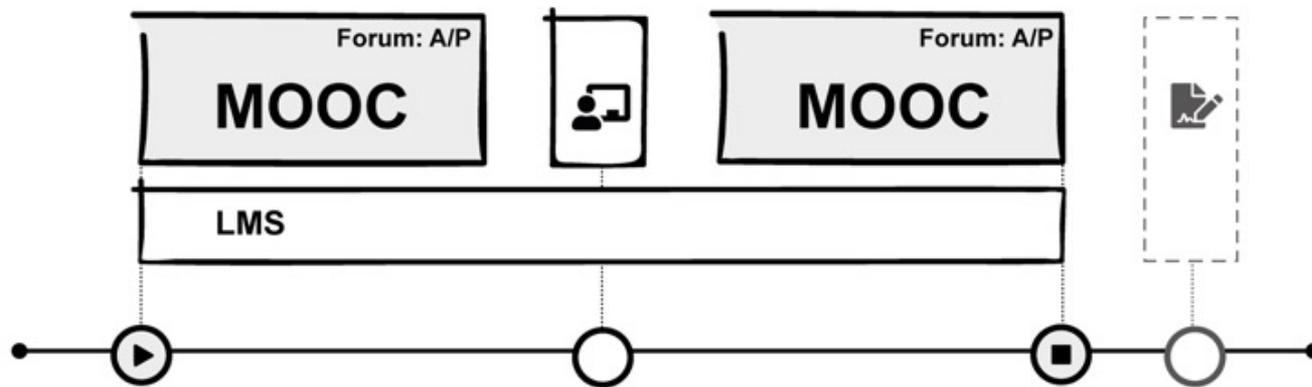
dieser MOOC wird begleitet von
Präsenzmeetings oder anderen Lernevents

Typ 6: der Flipped-MOOC



dieser MOOC wird verwendet für das Flipped-Classroom-Modell – er wird verwendet zur Vorbereitung auf die parallel laufenden Präsenzeinheiten

Typ 7: der Vorlesungs-MOOC



wird begleitet von zusätzlichen
(meist gesperrten) Online-Aktivitäten in einem
LMS einer Bildungsinstitution
(z. B. für Übungsabgaben, ...)



**Wir entwerfen einen MOOC
Konzept, Didaktik, Aufbau**



Arbeitsauftrag Konzeption „Monster-MOOC“ – Teil A

Gruppenarbeiten sind immer ein wenig unbefriedigend, wenn es Teilnehmer/innen gibt, die sich mit einer Sache von vorneherein schon im Detail gut auskennen. Wir möchten Sie daher einladen, sich an ein fremdes Thema zu wagen und es kreativ – aber in den Arbeitsprozessen am konkreten Vorgehen orientiert – an einen Monster-MOOC zu wagen.

Die Aufgabenstellung: Die Monster Academy möchte erstmals einen MOOC anbieten, bei dem Monster sich fortbilden können. Der Kurstitel ist „**Theorie und Praxis des Erschreckens**“. Welche Inhalte dieser Kurs hat, an welche Monster er sich genau wendet und wie er aufgebaut ist, ist dabei Ihrer Phantasie überlassen.



A. Bitte verwenden Sie das zur Verfügung gestellte Plakat und konzipieren Sie den MOOC. Bitte beachten Sie dabei insbesondere, dass es sich dabei um ein reines Online-Angebot handelt, das sich an mehr als 1.000 Monster wendet.

- Lernziele: Über welche Kompetenzen, Fertigkeiten und welches Wissen sollen die Teilnehmer/innen nach dem MOOC verfügen?
- Zielgruppe: An wen wendet sich der Kurs genau? Welche Vorkenntnisse sind erwünscht?
- Bausteine des Kurses (Kapitel, Einheiten) im Überblick (min. 3, max. 6)
- Interaktion im Kurs: Inwieweit werden Interaktionsmöglichkeiten im Kurs geboten? Vorrangig Multiple-Choice-Tests oder gibt es Kommunikationsangebote und kooperative Settings?
- Gibt es eine Teilnahmebestätigung? Auf Grundlage welcher Leistungen, Prüfungen, Vereinbarungen?



Arbeitsauftrag Konzeption „Monster-MOOC“ – Teil B

Bitte arbeiten Sie bei dem zweiten Plakat nun exemplarisch eine Lerneinheit aus. Beschreiben Sie dabei möglichst detailliert Inhalte, Form und Gestaltung der Einheit und ihrer einzelnen Bestandteile.





Arbeitsauftrag Konzeption „Monster-MOOC“ – Teil C

Sie bereiten sich nun darauf vor, Ihr Konzept der Leitung der Monster Academy vorzustellen. Aus guter Quelle wissen Sie, welche Fragen auf Sie zu kommen. Diskutieren Sie mögliche Antworten in Ihrem Team.

- Warum sollte die Monster Academy einen MOOC anbieten? Was bringt uns das?
- (Wie) Werden unterschiedliche Vorkenntnisse und Interessen, Lerntempi und Vorlieben im Kurskonzept berücksichtigt?
- Wo gibt es Möglichkeiten, Kosten zu sparen?
- Wie soll die Teilnahme am Kurs überprüft/gewährleistet werden?



Mood Seminar

Herzlichen Dank!

Kontakt

Dr. Martin Ebner | TU Graz | <http://martinebner.at>
martin.ebner@tugraz.at